



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

Екатеринбург, 2024

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 389
Руководитель	Климкина Ирина Владимировна
Адрес организации	620092, г. Екатеринбург, Кировский район, ул. Сыромолотова 12а
Телефон	+79923344389, +7(343)347-44-17
Адрес электронной почты	ekb_mdou389@bk.ru mbdou389@mail.ru
Адрес сайта	адрес сайта: http://389.tvoysadik.ru/
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а, тел. 376-43-82, сайт: www.eduekb.ru . Организацию и координацию деятельности МАДОУ детского сада осуществляет Управление образования Кировского района Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга, 620061, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 75, тел. 375-27-38, сайт: http://www.proekta.ru .
Дата создания	1984 год
Лицензия	№ 17227 от 07 мая 2013 года выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской серия 66 ЛО1 № 0000599, приложение к лицензии № 17227 от 07 мая 2013 года, серия 66 ПО1 № 0013132
Режим работы	7.30.00 – 18.00

Цель деятельности МАДОУ детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Система управления организации

Управление МАДОУ детского сада № 389 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Наблюдательный совет, Общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МАДОУ.

Наименование органа	Функции
Педагогический	Компетенции Педагогического совета: • принятие локальных нормативных актов, регламентирующих

совет	деятельность Учреждения, предусмотренных настоящим уставом; • принятие Образовательной программы дошкольного образования, Программы развития Учреждения, дополнительных общеразвивающих программ; • рассмотрение и принятие направлений образовательной деятельности Учреждения; • рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; • заслушивание информации и отчетов педагогических работников по вопросам образовательной деятельности Учреждения; • принятие плана работы Учреждения на учебный год; • принятие календарного учебного графика и учебного плана Учреждения; • представление ходатайств о награждении работников Учреждения различными видами наград в соответствии с действующим законодательством; • ведение протоколов своих заседаний; • решение других вопросов, не отнесенных Уставом и локальными нормативными актами к компетенции иных органов управления.
Наблюдательный совет	Компетенция Наблюдательного совета. Наблюдательный совет рассматривает: • предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений (дополнений) к Уставу; • предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; • предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; • предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; • предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • по представлению руководителя Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; • предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; • предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; • предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; • предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных

	организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; • вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Общее собрание работников	Компетенции Общего собрания работников: • принятие устава Учреждения, изменений (дополнений) к уставу; • разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • контроль за выполнением настоящего устава; • разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; • выдвижение коллективных требований работников Учреждения.

Одной из задач МАДОУ детского сада является создание условий для профессиональной адаптации молодого педагога к учебно – воспитательной среде. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также имеющихся знаний в области дошкольного образования и методики преподавания.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и Молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

МАДОУ посещают 252 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В МАДОУ функционирует 12 групп. Из них: 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (нарушение речи)

- с 2 до 3 лет – 2 группы;
- с 3 до 4 лет – 2 группы;
- с 4 до 5 лет – 3 группы;
- с 5 до 6 лет – 3 группы;
- с 6 до 7 лет – 2 группы.

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс в течение дня состоит из трёх блоков:

Первый блок: утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя: · взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);

· образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) в форме игр – занятий.

Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 18.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д. определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в рамках реализации основных образовательных услуг и ФГОС ДО. Воспитательно – образовательный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно – эпидемиологических правил и нормативов и учётом ФГОС ДО (на начало учебного года).

Учебный план составлен с учетом максимально допустимой недельной образовательной нагрузкой.

Образовательный процесс в МАДОУ строится на основе здоровьесберегающей технологии: создан благоприятный для здоровья детей режим дня, ориентированный на возрастные особенности детского организма, соблюдается интервал между видами деятельности, четырехразовое питание, целесообразное соотношение двигательной и интеллектуальной активности детей, пребывание детей внутри и вне помещения и др. Соблюдаются санитарные требования к условиям пребывания детей в ДОУ: выполняется воздушно – температурный режим; мебель и оборудование размещены относительно источников света, соответствует ростовым показателям детей; чистота в помещениях. Медицинские и оздоровительные мероприятия по профилактике и снижению заболеваемости детей проводятся в комплексе.

Система мониторинга в детском саду обеспечивает единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Основной задачей является изучение педагогами возможностей и успешности освоения ребенком предлагаемого содержания и определения перспектив развития дошкольников. Необходимое условие реализации основной образовательной программы, разработанной в детском саду – проверка результатов проведения педагогами образовательной работы с детьми. С целью определения степени освоения программы, выявления изменений в развитии, эффективности педагогической деятельности, построения дальнейшей работы проводится педагогическая диагностика.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Результаты освоения основной образовательной программы за 2024 год:

№ п/п	Образовательные области	Программа освоена	Программа освоена не в полной мере	Программа не освоена
1.	Социально – коммуникативное развитие	236	16	0
2.	Познавательное развитие	238	14	0

3.	Речевое развитие	214	38	0
4.	Художественно – эстетическое развитие	226	26	0
5.	Физическое развитие	209	43	0

По результатам мониторинга можно сделать вывод: все воспитанники освоили образовательную программу.

Достижения детей

В 2024 году воспитанники МАДОУ участвовали в конкурсах:

- Районный фестиваль – конкурс «Музыкальный калейдоскоп» (Лауреаты II степени)
- I выставка достижений новых хитов образования по инженерно – технологическому направлению – 2024 (ВДНХ – 2024) (Участники)
- Региональный этап Национального чемпионата по робототехнике Красноярск 5.0 «Сокровища недр» Направление Лига «Открытий» Номинация «Пытливые умы»
- Профориентационный Фестиваль – 2024 «Лестница успеха от детского сада в будущую профессию» (Участники)
- Турнир по Русским шашкам в рамках Профориентационного Фестиваля – 2024 «Лестница успеха от детского сада в будущую профессию» (Участники)
- II этап городского Фестиваля «Здоровье – 2024» (Участники)
- I научно – практическая конференция для дошкольников Кировского района «Как устроен робот – 2024» Исследовательская работа «Первые кинематографические приборы» (Победители)
- Национальный чемпионат по робототехнике Красноярск 5.0 Номинация «Самостоятельность и профессионализм» Направление Лига «Открытий»
- Всероссийский детский творческий конкурс «Просторы космоса» (Победитель, I место)
- Всероссийский детский творческий конкурс «В этот День Победы» (Победитель, I место)
- Всероссийская акция «О, спорт, ты мир!» (Участники)
- Всероссийская детская Олимпиада по математическому 3D моделированию «LigroGame» (Участники)
- Финальный этап второй Всероссийской детской Олимпиады по математическому 3D моделированию «LigroGame» в рамках Международной промышленной выставки ИННОПРОМ 2024, ЭКСПО (Победители)
- Всероссийский детский конкурс открыток ко Дню бабушек и дедушек «Дорогие бабушка и дедушка!» (Победитель, I место)
- Областной дистанционный конкурс по конструированию и бумажному моделированию «Юный изобретатель: творчество без границ» (Победитель, II место)
- Районный фестиваль «Юный машиностроитель» (Победители в номинации «Шаг в будущее»)
- Районный фестиваль «Юный машиностроитель» (Победители в номинации «Шаг в будущее»)
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Экоелка»
- Фотоконкурс «Любимый Шарташ» (Участники)
- Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Дедушки Мороза» (Победитель)
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится» (Победитель)

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В МАДОУ функционирует логопедический пункт, открыты группы компенсирующей направленности. Деятельность учителя – логопеда направлена на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи, формирование правильного произношения, подготовку к обучению детей грамоте.

Коррекционная работа решает задачи: развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать, осмысливать предметы и явления окружающей действительности; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; усвоение элементарных навыков звукового анализа.

Цель: развитие фонематически правильной и связной речи у дошкольников с дизартрией посредством педагогических технологий при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Одной из важнейших задач организации коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

В целях повышения качества коррекционно – образовательного процесса применялись современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно – коррекционные, коррекционно – развивающие, технологии моделирования.

На основании запросов родителей запланированы и проведены: открытые мероприятия, семинары, мастер – классы и т.д. В МАДОУ организован и проводится консультативный день, в который родители (законные представители) ребенка получают плановые и индивидуальные консультации.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагогам – профессионалам. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	229	90,7%
Неполная с матерью	22	9,0%
Неполная с отцом	0	0%

Оформлено опекунов	1	0,3%
Характеристика семей по количеству детей		
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	137	54,3%
Два ребенка	86	34,2%
Три ребенка и более	29	11,5%

Педагогический коллектив в 2024 году продолжил поиск интерактивных методов во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников, которые переведут их в разряд активных участников образовательного процесса.

Освоив метод проектов, педагоги МАДОУ передавали знания и опыт родителям на индивидуальных консультациях, семинарах, практикумах. Родители активно включились в процесс, создали совместные семейные проекты.

Взаимодействие родителей с педагогами детского сада строится на принципах сотрудничества, с использованием следующих форм работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных творческих работ;
- приглашение родителей к помощи и участию в общеразвивающих, развлекательных и праздничных мероприятиях.
- совместная реализация проектов.

Воспитательная работа

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

предметно – целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно – нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественное, социально – педагогическое, техническое, физкультурно – оздоровительное. Источник финансирования – средства физических лиц.

№ п/п	Направление	Количество детей
1.	Художественное	
	ИЗО - студия	132
	Студия хореографии	77
	Мультстудия «Пластелин»	40
2.	Техническое	
	Лего – конструирование,	89
	Лего – конструирование с элементами робототехники	62
	3D - моделирование	45
3.	Социально – педагогическое	
	Студия «Речевчик»	127
	«Волшебная песочница»	48
4.	Физкультурно - оздоровительное	
	«Здоровячок»	204
5.	«Школа мяча»	90

Инновационная деятельность

В 2024 году МАДОУ пролонгирован статус инновационной площадки ФИСО АО «ЭЛТИ – КУДИЦ».

Темы инновационной деятельности: «Модели реализации STEN – образования в практике работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы», «Нейротехнологии и искусственный интеллект в дошкольном и начальном общем образовании в контексте STEM».

Целью инновационной деятельности является: выполнение научно – исследовательской работы по теме: «Модели реализации STEN – образования в практике работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы», «Нейротехнологии и искусственный интеллект в дошкольном и начальном общем образовании в контексте STEM» в рамках инновационной деятельности Федерального института современного образования.

В соответствии с программой, в МАДОУ реализуются модули: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Мультстудия «Пластилин», «Робототехника», «Лего – конструирование», «Математическое развитие». В 2024 году договор продлен.

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования которое определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МАДОУ. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

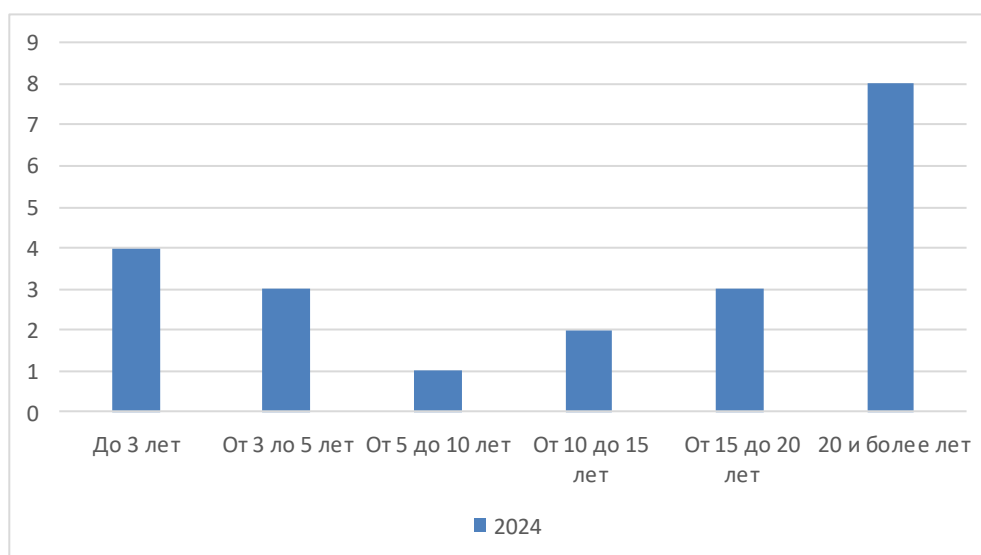
Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МАДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей, проведенное в МАДОУ, показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анализа опроса родителей свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

IV. Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 21 педагогических работников.

Стаж педагогических работников



Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 6 педагогических работников.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах

В 2024 году педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах:

- Городской конкурс «Образ ЕКБ: Воспитать человека 2023/2024» (Финалист)
- Городской конкурс наставнических пар «Педагогический тандем» (Участники)
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог – наставник» (Победитель)
- VII Всероссийский конкурс методических разработок, программ, проектов, инноваций «Звездный проект» (Победитель)
- Городской мастер – класс по 3D – моделированию в программе для ЭВМ «LigoGame»

V. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2024 году МАДОУ пополнил учебно – методический комплект в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно – дидактические пособия:

- методический комплект для групп раннего возраста;
- пособия по временам года (ранний возраст) (интерактивные);
- цикл игр к дидактическому материалу «Палочки Кюизинера»;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МАДОУ включает: информационно – телекоммуникационное оборудование: 8 компьютеров, 13 ноутбуков, 14 интерактивных панелей, 10 телевизоров, 6 принтеров, 3 МФУ, 1 моноблок, 1 планшет, 1 3D принтер, 1 интерактивная песочница, 1 копировальный аппарат, 1 электронная доска, 3 проектора.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет – ресурсами, фото –, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ учебно – методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VI. Оценка материально – технической базы

В МАДОУ сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МАДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- зал для занятий Студией хореографии;
- зал для занятий Школой мяча;
- кабинет для занятий ИЗО – студии – 1;
- кабинет для занятий лего – конструированием – 1;
- кабинет для занятий студии «Речесветик» – 1;
- кабинет для занятий Волшебная песочница – 1;
- кабинет для занятий 3D – моделированием – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- процедурный кабинет – 1.

При создании предметно – развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Развивающая предметно – пространственная среда стимулирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует нормам по безопасности и комфорту, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно – пространственная среда групп обеспечивает: гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений: полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дает возможность уединиться по желанию ребенка; реализацию образовательной программы МАДОУ; учет культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада содержательно – насыщенная, трансформируема, вариативная, полифункциональная, доступная, безопасная.

Групповые помещения детского сада наполнены игровым оборудованием для познавательной и творческой деятельности. Прогулочные участки обновлены современным уличным оборудованием.

Материально – техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	252 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	252 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	206 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	252 человека 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	252 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 человек/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/39%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/39%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/61%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/84%
1.8.1	Высшая	5 человек/24 %

1.8.2	Первая	9 человек/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 л.	5 человека/ 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человека/ 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 педагог/ 252 воспитанника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	137 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да 12

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и Молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. МАДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МАДОУ № 389

И.В. Климкина



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 13167374590110326932537418450384338551240559705

Владелец Климкина Ирина Владимировна

Действителен с 03.06.2024 по 03.06.2025