

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ детского сада № 389
И.В. Климкина
приказ № _____ от _____ » 08 20 24 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС), Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07. 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и другими нормативно – правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Уставом МАДОУ детского сада № 389.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МАДОУ детском саду № 389, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования в МАДОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МАДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, Педагогический совет МАДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации педагогических работников МАДОУ.

1.5. МАДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных

субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контроля внутри МАДОУ;
- общественной экспертизы качества образования;
- итогового мониторинга воспитанников подготовительных к школе групп;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МАДОУ;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ;
- отчет о результатах самообследования МАДОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МАДОУ;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МАДОУ.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексии, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МАДОУ, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАДОУ, Педагогический совет и другие временные структуры (ПМПК, творческие группы).

3.2. Администрация МАДОУ:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в данных мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МАДОУ контрольно – оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МАДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МАДОУ по осуществлению контрольно – оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам (анализ работы МАДОУ за учебный год, самообследование);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет МАДОУ:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МАДОУ;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МАДОУ.
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества МАДОУ;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в МАДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно – гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МАДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников МАДОУ;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально – техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности МАДОУ;
- состояние здоровья воспитанников.

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения навыками и умениями по образовательным областям (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности;

- организация занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО (применение современных педагогических технологий, индивидуализация, интеграция);
- программно – информационное обеспечение, наличие сайта МАДОУ, эффективность его использования в образовательной деятельности МАДОУ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности);
- оценку состояния условий воспитания и обучения требованиям СанПиН;
- диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- оценку открытости МАДОУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.4. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно – эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников МАДОУ;
- оценку эффективности оздоровительной работы (реализация здоровьесберегающих технологий, соблюдение режима дня);
- оценку состояния физкультурно – оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МАДОУ.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные мониторинга.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Индивидуальные достижения воспитанников (соотнесение индивидуальных достижений воспитанников целевым ориентирам ФГОС ДО п. 4.6.)
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье к доле детей «условной нормы» Выполнение детодней
Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением	Доля родителей, участвующих в «жизни детского сада»

Инновационный потенциал педагогов	Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях районного и городского уровня Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах
Соответствие требованиям к условиям образования	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию Соответствие нормам и требованиям СанПиН Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО Организация горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на Педагогическом совете.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАДОУ.

Редакция Положения о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 389 принята Педагогическим советом протокол № 1 от 28.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 13167374590110326932537418450384338551240559705
Владелец Климкина Ирина Владимировна
Действителен с 03.06.2024 по 03.06.2025