

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 389**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
детского сада № 389

И.В. Климкина

Приказ № 58

«01» сентября 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
для детей 2-5 лет «Волшебная песочница»
(срок реализации – 3 года)**

Составитель – Миронова Ю.И.,
старший воспитатель

г. Екатеринбург, 2023

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Перспективное планирование в 1 младшей группе (для детей 2-3 лет)	7
2.2.	Перспективное планирование во второй младшей группе (для детей 3-4 лет)	9
2.3.	Перспективное планирование в средней группе (для детей 4-5 лет)	12
3.	Организационный раздел	15
3.1.	Учебный план	15
3.2.	Материально – техническое обеспечение	16
3.3.	Список литературы	16

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетным направлением в работе любого дошкольного учреждения.

Немаловажную роль при этом играет эмоционально – личностное благополучие ребенка. Недостаток тепла, ласки, разлад между членами семьи, непонимания со стороны взрослых и сверстников приводит к формированию у ребенка чувства тревожности, незащищенности, неуверенности в себе.

У этих детей часто наблюдается низкий уровень речевого общения, они агрессивны, не умеют и не желают уступать друг другу, не хотят быть терпимее и доброжелательнее.

Эта работа – хороший способ стимулировать словесное выражение чувств у детей, которым не достаёт таких способностей. Когда ребенок сам или с родителем в работе изучают свое творение, внутреннее чувство гармонии подсказывает им, какие изменения необходимо внести в работу.

Данная программа сформирована в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и позволяет применить «психотерапевтические инструменты» сказкотерапии, игротерапии, терапии песком.

Направленность программы

Программа дополнительного образования «Волшебная песочница» для детей 2-5 лет направлена на развитие психических процессов и освобождение ребёнка от накопившегося стресса через игры с песком.

Программа дополнительного образования «Волшебная песочница» способствует стабилизации эмоционального состояния ребенка, помогает выразить его душевные переживания, освобождает от страхов, способствует избавлению от психологического напряжения, налаживанию контактов со взрослыми и сверстниками. Создание рисунков двумя руками помогает одновременной работе обоих полушарий головного мозга.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность:

Содержание программы ориентировано на эмоциональное благополучие ребёнка – уверенность в себе, чувство защищённости.

Новизна данной программы заключается в использовании художественного творчества как способа психологической работы с детьми. Новизна программы определяется тем, что в ней практически реализован подход к организации образовательной деятельности с использованием интерактивной песочницы.

Перенос традиционных педагогических занятий в интерактивную песочницу даёт больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения:

- Во – первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.
- Во – вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».
- В – третьих, в играх с интерактивным песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.
- В – четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Занятия в песочнице уменьшают невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качества личности ребенка, снижения уровня мышечной зажатости организовывается специальное общение, способное структурировать эмоциональный мир, создавать условия для разнохарактерных эмоциональных проявлений, самовыражения в деятельности, голосовых реакциях.

Интерактивная песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

Программа способствует:

- снятию эмоционального и мышечного напряжения;
- профилактике и снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, детских страхов;
- формированию здоровой самооценки, уверенности в себе, раскрытию личности ребенка, развитию позитивной Я-концепции, способности к самопринятию;
- развитию способности творчески самовыражаться;
- развитию мелкой моторики, ощущений;
- коррекции неэффективных стилей поведения, изменение их на более продуктивные;
- разрешению внутри семейных конфликтов;
- преодолению трудностей в общении;
- преодолению последствий психологических травм (развод родителей и др.);
- преодолению расстройств настроения;
- развитию эмоциональной сферы, гуманных чувств, нравственных понятий;
- развитию познавательных процессов;
- развитию ответственности за свои действия;
- адаптации к изменениям в жизни (переход в другую группу, другой детский сад, переезд, рождение в семье второго ребенка и др.).

Педагогическая целесообразность

Интерактивная песочница – это комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности обычный песок превращается в земную поверхность с озерами и горами, вулканами и долинами. Более 15 встроенных программ, погружающие в тысячи невероятных и увлекательных историй.

Песочница является маленькой моделью окружающего мира, местом, где во внешнем мире могут разыграться внутренние баталии и конфликты маленького человека, а выразив их вовне и посмотрев на свой внутренний мир со стороны, ребенок, играючи, находит решения для вполне реальных жизненных задач. Происходит это за счет того, что на каждом занятии ребенок неоднократно создает свой мир из песка, – разрушает его, – создает новый – снова и снова. Благодаря этому уходит страх ошибок, неуверенность в своих силах, сомнения – это дает ребенку осознание того, что все может пройти, закончиться, и на месте старого, ушедшего начнется новое, а значит и бояться этой большой и пока такой незнакомой жизни не стоит. Занятия в песочнице уменьшают невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качества личности ребенка, снижения уровня мышечной зажатости организовывается специальное общение, способное структурировать эмоциональный мир, создавать условия для разнохарактерных эмоциональных проявлений, самовыражения в деятельности, голосовых реакциях.

Предложенная программа педагогически целесообразна, так как сюжетно – тематическая организация занятий включает в себя игры с песком, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения и т.д. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

Цель программы:

Формирование коммуникативных способностей, тактильной чувствительности, межполушарного взаимодействия, познавательно активности.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с интерактивной песочницей;
- познакомить с основными эмоциями (радость, грусть, гнев);
- знакомить детей с окружающим миром;
- обучить специальным движениям и их выполнение детьми.

Развивающие:

- формировать у детей доверие к окружающим;
- активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.
- развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику;
- развивать эмоциональную сферу, уверенность в себе.

Воспитательные:

- вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми;
- воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому.

Принципы содержания программы:

Системность: в течение учебного года работа по программе проводится систематически, в определённый день недели. Конкретно запланированная тема может не ограничиваться рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникающих ситуаций.

Преемственность взаимодействия взрослых с ребенком в условиях детского сада и в семье: для эффективной реализации программы родители выступают активными участниками педагогического процесса и познания внутреннего мира своего ребёнка.

Комфортность: создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлеченности в процессе занятий.

Личностно ориентированное взаимодействие: создание условий для укрепления и раскрытия, стимулирующих творческую активность ребёнка.

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребёнком материалов, способов работы, и степени активности.

Реализация программного материала рассчитана на 3 года.

Ожидаемые результаты:

Необходимо помнить, что полученные результаты индивидуальны и зависят от целей, поставленных в начале курса:

- Улучшится общее эмоциональное состояние ребенка.
- Уйдут страхи, негативные эмоции, переживания.
- Развитие воображения, творческого потенциала.
- Развитие мышления, речи, памяти, внимания, мелкой моторики.
- Формирование положительных черт характера.

2. Содержательный раздел

Содержание программы ориентировано на эмоциональное благополучие ребёнка – уверенность в себе, чувство защищённости и жизненные успехи. Во многом это зависит от того, как складываются отношения ребёнка с окружающим миром, людьми.

Тематическое планирование игр – занятий в интерактивной песочнице включает в себя:

- знакомство с материалом;
- основы композиции, значение музыки в работе;
- разработка сюжета и сценария.

Младшая группа (с 2-3 лет) ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Знакомство с интерактивной песочницей	Познакомить с интерактивной песочницей и мерами безопасности при работе с песочницей.
	Знакомство с принцессой песочной страны	Знакомство детей с интерактивной песочницей, развивать коммуникативные навыки, развивать мелкую моторику.
	Расскажем сказку	Развивать речь, мелкую моторику рук, память, внимание, мышление.
	Спрячь животное	Развивать речь, мелкую моторику рук, память, внимание, мышление.
Октябрь	Запомянай-ка	Развивать речь, мелкую моторику рук, расширяем кругозор.
	Посчитаем и запомним	Развивать внимательность, логическое мышление.
	Расскажем сказку	Развивать мелкую моторику, речь, память, мышление
	Песочная магия	Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, снятие напряжения.
Ноябрь	Запомянай -ка	Развивать речь, внимание, память.
	Знакомство с фигурами	Сформировать и закрепить понятие «круг», «квадрат», «треугольник», потренировать сравнивать предметы по форме, цвету и размеру.
	Геометрические фигуры	Сформировать и закрепить понятие «круг», «квадрат», «треугольник», потренировать сравнивать предметы по форме, цвету и размеру, развитие мышления внимания.
	Посчитаем и запомним	Развиваем речь, речь, внимательность, логическое мышление, математические

		навыки.
Декабрь	Сказка на песке «Теремок»	Развивать речь, моторику, внимание.
	«Секретик» (прячем игрушки в песке)	Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения.
	«Снежинки ле- тят» (разные спо- собы изображе- ния)	Развивать воображение детей, изображая сне- жинки разными способами. Развивать моторику пальцев рук, тактильную чувствительность.
	«Волшебный город»	Развивать навыки коммуникации, нравственные качества, речь, закрепить знания об окружающем мире.
Январь	«Лесное царство»	Закрепить знания об окружающем мире, правила безопасности; развивать речь и внимание.
	«Машины на до- роге»	Продолжать учить детей разравнивать песок тонким слоем. Учить убирать лишний песок пальцами рук.
	«Угадай время года»	Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, внимание, закрепить знания об окружающем мире.
	«Раскраска кругами»	Развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность, цветовое восприятие; снять психоэмоциональное напряжение.
Февраль	«Песочная магия»	Развивать тактильную чувствительность мелкую моторику; снять психоэмоциональное напряжение.
	«Ищем сокровища»	Сплотить детей, развивать речь, память, внимание, мышление, ориентацию в пространстве.
	«Логическая раскраска»	Развивать речь, мелкую моторику, логическое мышление.
	«Хорошее настроение» (релаксация)	Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, снять психоэмоциональное напряжение.
Март	«Время дня»	Развивать речь, мелкую моторику, мышление.
	«Остров дружбы»	Развивать навыки коммуникации и сплотить группу; развивать нравственные качества, речь, мелкую моторику рук; снизить тревожность и снять мышечное напряжение.
	Сказка на песке «Заюшкина избушка»	Учить детей моделировать ситуацию сказки в песочнице. Рассказывать сказку, перемещая игровые материалы по плоскости песочного

		ящика. Развивать творческие способности, воображение, речь, умение работать в коллективе.
	«Животные»	Развивать речь, мелкую моторику, память, внимание, мышление.
Апрель	«Ракета»	Беседа о космосе. Учить строить ракету, при помощи песка.
	«Космос»	Развивать мелкую моторику, снять психоэмоциональное напряжение.
	«Космонавты»	Продолжать знакомить с космосом, внимание, память, эмоции.
	«Планеты»	Развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность, цветовое восприятие, снять психоэмоциональное напряжение, познакомиться с планетами.
Май	«Животные в зоопарке»	Беседа о зоопарке. Развивать речь, внимание, мелкую моторику.
	«Черепаша»	Сплотить детей, развивать речь, мелкую моторику, внимание, мышление, ориентацию в пространстве.
	«Спрячь животное»	Развивать речь, мелкую моторику, расширить знания об окружающем мире.
	«Морская сказка»	Развивать коммуникативных навыков, мелкой моторики рук, закрепление знаний о морских обитателях.
Июнь	«Играем в игры по желанию детей»	Закреплять полученные навыки, снимать психоэмоциональное напряжение.

2- младшая группа (с 3-4 лет)
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Знакомство с песочницей»	Познакомить детей с интерактивной песочницей, развивать мелкую моторику.
	«Знакомство с принцессой Песочной страны»	Развивать коммуникативные навыки, развивать мелкую моторику.
	«Расскажи сказку»	Развивать речь, мелкую моторику, память, внимание, мышление.
	«Спрячь животное»	Развивать речь, мелкую моторику рук, память, внимание, мышление.
Октябрь	«Путешествие в Африку»	Развивать коммуникативные навыки и мелкую моторику рук, закрепить знания о

		животных и видах транспорта.
	«Создай оазис»	Развивать речь, мелкую моторику рук, расширить кругозор.
	«Запомянай – ка»	Речевое развитие, развивать мелкую моторику рук, память, внимание, мышление.
	«Расскажи сказку»	Развивать мелкую моторику, фантазию, память, снятие психоэмоционального напряжения.
Ноябрь	«Посчитаем и запомним»	Развивать внимательность, логическое мышление, знание арифметических действий.
	«Остров дружбы»	Развивать коммуникативные навыки и сплотить группу, развивать нравственные качества, речь, мелкую моторику рук, снять тревожность и мышечное напряжение.
	«Кто на суше, кто в воде?»	Закрепить знания о животных, развивать мелкую моторику и внимание.
	«Рыбки»	Закрепить коммуникативные навыки, речь, мелкую моторику.
Декабрь	«Волшебный городок»	Речь, снижение тревожности, мелкую моторику.
	«Дружба»	Навыки коммуникации, сплочение группы, речь, мелкой моторику.
	«Ёлочка»	Рассматривание новогодних открыток. Беседа о праздновании Нового года, снятие тревожности, коммуникативные навыки, внимание, мышление.
	«Паровозик дружбы»	Развивать творческую инициативу и самостоятельность, речь и мелкую моторику.
Январь	«Поменяй цвет геометрической фигуры»	Закреплять понятия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Закрепляем основные цвета. Речь. Мелкую моторику рук.
	«Времена года»	Закрепить знания о временах года, коммуникативные навыки, снятие тревожности, речь, мелкую моторику рук.
	«Волшебник»	Развивать внимательность, эмоции, зрительная память, речь, мелкая моторику рук.
	«Что подарили гости?»	Развивать внимание, память, мышление, эмоции.
Февраль	«Светофор наш друг!»	Учить слушать рассказ о светофоре. Учить называть цвета светофора в правильном

		порядке. Рисовать светофор на песке при помощи кисточки, развивать мелкую моторику, память, внимание.
	Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить Правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход из конструктора на песке, развивать творческую инициативу, мелкую моторику, речь.
	«Волшебный город дружбы»	Развивать коммуникативные навыки и сплотить группу, развивать нравственные качества, речь, мелкую моторику рук, снять тревожность и мышечное напряжение.
	Игры по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Март	Мы идем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных. Развивать внимание память креативное мышление.
	Рисуем цветы для мамы на песке	Развиваем мелкую моторику рук, память, мышление. Снятие тревожности, мышечного напряжения. Закрепляем умение работать в коллективе.
	Путешествие по сказкам	Развиваем фантазию, память, креативное мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук.
	Вулкан	Закрепляем понятие вулкан, как природное явление. Развиваем интерес, мышление.
Апрель	Ракета. Космонавты	Беседа о космосе, космических ракетах, космонавтах. Развиваем интерес, речь, мелкую моторику, память.
	Нарисуй картинку	Развивать творческую инициативу, самостоятельность, речь, память, мелкую моторику рук.
	Придумай сказку (при помощи резиновых игрушек)	Закрепляем знания о диких и домашних животных, внимание, память, коммуникативные навыки, эмоции.
	Путешествие в город мечты	Развиваем творческую инициативу, память, мелкую моторику, умение работать в коллективе.
Май	Обыгрывание сказки «Колобок»	Развиваем память, мышление, коммуникативные навыки, эмоции, умение работать в коллективе.

	«Цветной песок» (поменяй цвет)	Закрепляем знания о цветах, развиваем речь, память, эмоции, мелкую моторику.
	«Цирк»	Закрепляем знания о профессиях в цирке, названия животных, умение работать в команде, речь, мышление, память.
	Разные профессии	Уметь рассказывать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель). Развиваем мышление, речь, мелкую моторику.
Июнь	«Игры разные нужны, игры разные важны.»	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Развиваем эмоции, мышление, коммуникационные навыки.

Средняя группа (с 4-5 лет)
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Знакомство с принцессой Песочной страны»	Развивать коммуникативные навыки, развивать мелкую моторику.
	«Поиск сокровищ»	Речевое развитие, мелкой моторики рук, ориентация в пространстве, память.
	«Песочная магия»	Развивать тактильную чувствительность, снятие психоэмоционального напряжения.
	«Спрячь животное»	Развивать речь, мелкую моторику рук, память, внимание, мышление.
Октябрь	«Путешествие в Африку»	Развивать коммуникативные навыки и мелкую моторику рук, закрепить знания о животных и видах транспорта.
	«Создай оазис»	Развивать речь, мелкую моторику рук, расширить кругозор.
	«Запомянай – ка»	Речевое развитие, развивать мелкую моторику рук, память, внимание, мышление.
	«Расскажи сказку»	Развивать мелкую моторику, фантазию, память, снятие психоэмоционального напряжения.
Ноябрь	«Посчитаем и запомним»	Развивать внимательность, логическое мышление, знание арифметических действий.
	«Остров дружбы»	Развивать коммуникативные навыки и сплотить группу, развивать нравственные качества, речь, мелкую моторику рук, снять тревожность и мышечное напряжение.

	«Кто на суше, кто в воде?»	Закрепить знания о животных, развивать мелкую моторику и внимание.
	«Рыбки»	Закрепить коммуникативные навыки, речь, мелкую моторику.
Декабрь	«Волшебный городок»	Речь, снижение тревожности, мелкую моторику.
	«Дружба»	Навыки коммуникации, сплочение группы, речь, мелкой моторику.
	«Ёлочка»	Рассматривание новогодних открыток. Беседа о праздновании Нового года, снятие тревожности, коммуникативные навыки, внимание, мышление.
	«Паровозик дружбы для детей»	Развивать творческую инициативу и самостоятельность, речь и мелкую моторику.
Январь	«Поменяй цвет геометрической фигуры»	Закреплять понятия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Закрепляем основные цвета. Речь. Мелкую моторику рук.
	«Времена года»	Закрепить знания о временах года, коммуникативные навыки, снятие тревожности, речь, мелкую моторику рук.
	«Волшебник»	Развивать внимательность, эмоции, зрительная память, речь, мелкая моторику рук.
	«Что подарили гости на день рождение?»	Развивать внимание, память, мышление, эмоции.
Февраль	«Светофор наш общий друг!»	Учить слушать рассказ о светофоре. Учить называть цвета светофора в правильном порядке. Рисовать светофор на песке при помощи кисточки, развивать мелкую моторику, память, внимание.
	Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить Правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход из конструктора на песке, развивать творческую инициативу, мелкую моторику, речь.
	«Волшебный город дружбы нашей»	Развивать коммуникативные навыки и сплотить группу, развивать нравственные качества, речь, мелкую моторику рук, снять тревожность и мышечное напряжение.
	Игры по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать

		творческую инициативу и самостоятельность
Март	Идем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных. Развивать внимание память креативное мышление.
	Цветы для мамы на песке	Развиваем мелкую моторику рук, память, мышление. Снятие тревожности, мышечного напряжения. Закрепляем умение работать в коллективе.
	Путешествие по сказкам	Развиваем фантазию, память, креативное мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук.
	Вулкан	Закрепляем понятие вулкан, как природное явление. Развиваем интерес, мышление.
Апрель	Ракета. Космонавты	Беседа о космосе, космических ракетах, космонавтах. Развиваем интерес, речь, мелкую моторику, память.
	Нарисуй картинку	Развивать творческую инициативу, самостоятельность, речь, память, мелкую моторику рук.
	Придумай сказку (при помощи резиновых игрушек)	Закрепляем знания о диких и домашних животных, внимание, память, коммуникативные навыки, эмоции.
	Путешествие в город мечты	Развиваем творческую инициативу, память, мелкую моторику, умение работать в коллективе.
Май	Обыгрывание сказки «Колобок»	Развиваем память, мышление, коммуникативные навыки, эмоции, умение работать в коллективе.
	«Цветной песок» (поменяй цвет)	Закрепляем знания о цветах, развиваем речь, память, эмоции, мелкую моторику.
	«Цирк»	Закрепляем знания о профессиях в цирке, названия животных, умение работать в команде, речь, мышление, память.
	Разные профессии	Уметь рассказывать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель). Развиваем мышление, речь, мелкую моторику.
Июнь	«Игры разные нужны, игры разные важны.»	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Развиваем эмоции, мышление, коммуникационные навыки.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Направление	Образовательные области	Образовательная услуга	Объем нагрузки в неделю (количество)		
			1-я младшая	2-я младшая	Средняя
Социально – педагогическая	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие	Волшебная песочница	2	2	2
Количество образовательной деятельности в месяц			8	8	8
Продолжительность образовательной деятельности			15 мин.	15 мин.	20 мин.
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ В ГОД:			80		

Данная программа ориентирована на детей 2-5 лет со сроком реализации в 3 года. Формы занятий – групповая. Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 учебному часу с перерывом 10 минут, итого 80 часов в год.

Реализация программного материала рассчитана на 3 года.

Форма работы с детьми

<i>Задачи и содержание работы</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Объем времени и занятий</i>
- Слушание - Говорение - Выполнение	- Групповая (индивидуальная) - Групповая - (индивидуальная) - Групповая (индивидуальная)	1/3 занятия 1/3 занятия 1/3 занятия

Занятия с детьми проводятся с учётом индивидуальных особенностей детей. В занятия включены элементы: музыкотерапии, сказкотерапии, песочной терапии, игротерапии, что во многом повышает эффективность овладения детьми разными формами и средствами общения, открытого отношения к окружающему миру, выражению активной познавательной позиции, инициативности и независимости в суждениях, для полноценного развития эмоционального интеллекта.

Во время работы необходимо создать естественную среду для работы с ребенком (важен комфорт ребенка), узнать с каким персонажем ребенок хочет поработать («оживление» персонажа), и наконец, реальное «проживание»,

проигрывание всевозможных ситуаций, историй, сказок, песенок, музыки вместе с героями.

Занятия можно проводить как с группой детей, так и индивидуально. Главное комфорт ребенка и его желание работать с песком.

3.2. Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы в МАДОУ выделен кабинет с соответствующей учебно – материальной базой, отвечающий санитарно – гигиеническим требованиям, с хорошим освещением, вентиляцией, с естественным доступом воздуха. Перечень основного оборудования, необходимого для реализации программы:

- ноутбук;
- интерактивная песочница;
- контейнер для кинетического песка;
- кинетический песок;
- наборы игрушек;
- музыкальное сопровождение (аудио сказки, музыкальные файлы, мультфильмы).

3.3. Список литературы

1. Бабина Н. 600 практических советов для родителей. Ребенок 0 до 9 лет. М., 2002.
2. Борба Мишель. Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ним бороться: Пер. С англ. – М.: Изд. Дом «Вильямс», 2006. – 320с.
3. Барина Н. Песок – вода – ладошки. //Ребенок в детском саду. – 2010. - №2. – с. 2
4. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей дошкольного возраста. //Дошкольная педагогика. – 2007. - №1. – с. 50
5. Грабенко Т. М. Игры с песком, или песочная терапия. //Дошкольная педагогика. – 2004. - №5. – с. 26
6. Зинкевич-ЕвстигнееваТ.Д. «Чудеса на песке». Практикум по песочной терапии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. - СПб. Изд. «Речь», 2007г.
7. Н.В. Козуб, Э.И. Осипук «В гостях у песочной Феи». Организация педагогической песочницы и игр. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольного учреждения. СПб. Изд. «Речь», М. «Сфера» 2011г- 61

Принята Педагогическим советом
протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450462

Владелец Климкина Ирина Владимировна

Действителен с 31.05.2023 по 30.05.2024