

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 389
Руководитель	Климкина Ирина Владимировна
Адрес организации	620092, г. Екатеринбург, Кировский район, ул. Сыромолотова 12а
Телефон	+79923344389, +7(343)347-44-17
Адрес электронной почты	ekb_mdou389@bk.ru mbdou389@mail.ru
Адрес сайта	адрес сайта: http://389.tvoysadik.ru/
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а, тел. 376-43-82, сайт: www.eduekb.ru . Организацию и координацию деятельности МАДОУ детского сада осуществляет Управление образования Кировского района Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга, 620061, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 75, тел. 375-27-38, сайт: http://www.proekta.ru .
Дата создания	1984 год
Лицензия	№ 17227 от 07 мая 2013 года выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской серия 66 Л01 № 0000599, приложение к лицензии № 17227 от 07 мая 2013 года, серия 66 П01 № 0013132
Режим работы	7.30.00 – 18.00

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Система управления организации

Управление МАДОУ детского сада № 389 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Наблюдательный совет, Общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МАДОУ.

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Компетенции Педагогического совета: <ul style="list-style-type: none"> • принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных настоящим уставом; • принятие Образовательной программы дошкольного образования, Программы развития Учреждения, дополнительных общеразвивающих

	<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение и принятие направлений образовательной деятельности Учреждения; • рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; • заслушивание информации и отчетов педагогических работников по вопросам образовательной деятельности Учреждения; • принятие плана работы Учреждения на учебный год; • принятие календарного учебного графика и учебного плана Учреждения; • представление ходатайств о награждении работников Учреждения различными видами наград в соответствии с действующим законодательством; • ведение протоколов своих заседаний; • решение других вопросов, не отнесенных Уставом и локальными нормативными актами к компетенции иных органов управления.
Общее собрание работников	<p>Компетенции Общего собрания работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие устава Учреждения, изменений (дополнений) к уставу; • разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • контроль за выполнением настоящего устава; • разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; • выдвижение коллективных требований работников Учреждения.

Одной из важнейших задач ДООУ является создание условий для профессиональной адаптации молодого педагога к учебно – воспитательной среде. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также имеющихся знаний в области дошкольного образования и методики преподавания.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и Молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

МАДОУ посещают 290 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МАДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- с 2 до 3 лет – 1 группа;
- с 3 до 4 лет – 2 группы;
- с 4 до 5 лет – 3 группы;
- с 5 до 6 лет – 3 группы;
- с 6 до 7 лет – 3 группы.

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс в течение дня состоит из трёх блоков:

Первый блок: утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя: взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) в форме игр – занятий.

Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 18.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т.д. определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в рамках реализации основных образовательных услуг и ФГОС ДО. Воспитательно – образовательный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно – эпидемиологических правил и нормативов и учётом ФГОС ДО (на начало учебного года).

Учебный план составлен с учетом максимально допустимой недельной образовательной нагрузки.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе здоровьесберегающей технологии: создан благоприятный для здоровья детей режим дня, ориентированный на возрастные особенности детского организма, соблюдается интервал между видами деятельности, четырехразовое питание, целесообразное соотношение двигательной и интеллектуальной активности детей, пребывание детей внутри и вне помещения и др. Соблюдаются санитарные требования к условиям пребывания детей в ДОУ: выполняется воздушно – температурный режим; мебель и оборудование размещены относительно источников света, соответствует ростовым показателям детей; чистота в помещениях. Медицинские и оздоровительные мероприятия по профилактике и снижению заболеваемости детей проводятся в комплексе.

Система мониторинга в детском саду обеспечивает единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Основной задачей является изучение педагогами возможностей и успешности освоения ребенком предлагаемого содержания и определения перспектив развития дошкольников. Необходимое условие реализации основной образовательной программы, разработанной в детском саду – проверка результатов проведения педагогами образовательной работы с детьми. С целью определения степени освоения программы, выявления изменений в развитии, эффективности педагогической деятельности, построения дальнейшей работы проводится педагогическая диагностика.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Результаты освоения основной образовательной программы за 2021 год:

№ п/п	Образовательные области	Программа освоена	Программа освоена не в полной мере	Программа не освоена
1.	Социально – коммуникативное развитие	269	21	0
2.	Познавательное развитие	275	15	0
3.	Речевое развитие	248	42	0
4.	Художественно – эстетическое развитие	272	18	0
5.	Физическое развитие	254	36	0

По результатам мониторинга можно сделать вывод: все воспитанники освоили основную образовательную программу.

Достижения детей

В 2021 году воспитанники МАДОУ участвовали в конкурсах:

- Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия», участники.
- Региональный конкурс «Зимние игры», Номинация «ЛЕГО-дом», победители.
- Региональный конкурс «Зимние игры», Номинация «ЛЕГО-робот», победители.
- Городской конкурс «Юные правоведаы», победители;
- Городской конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», участники.
- Городской экологический конкурс «Эко – традиции», участники.
- Городской Фестиваль «Здоровье» - 2021, I этап, победители.
- Городская интеллектуальная игра – конкурс «Грамотейка», участники.
- Конкурс детских творческих проектов «Эко – сказка» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании», победители.
- Творческий конкурс «Воспитываем здоровых и счастливых» в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании», участники.
- Городской конкурс – праздник «Путешествие по сказкам Э.Н. Успенского и В.Г. Сутеева», победители.
- Городской конкурс детского творчества «Пасхальные перезвоны», победители.
- Городской конкурс рисунков «Правила дорожного движения глазами детей», победители.
- Городской проект «Россия – многонациональное государство», участники.
- Городская интеллектуальная игра - викторина «Знатоки природы – 2021», победители.
- Городской фестиваль «Люблю Урал – мой край родной», победители.
- Городской конкурс по конструированию и программированию «Роботология и ROBOT MICROBIT «Бит – Атом», победители.
- Районный конкурс игровых коллективов для дошкольников «Юные затейники», победители.
- Районный конкурс поэзии "Звездочки", участники.
- Районный конкурс техно – книжек «Технарики в мире профессий», участники.
- Районная спортивно – патриотическая игра «Зарница» - 2021, победители в номинации «Лучшие разведчики».

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям (в рамках деятельности логопункта)

В МАДОУ функционирует логопедический пункт. Деятельность учителя – логопеда направлена на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи, формирование правильного произношения, подготовку к обучению детей грамоте.

Коррекционная работа решает задачи: развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать, осмысливать предметы и явления окружающей действительности; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; усвоение элементарных навыков звукового анализа. Списки воспитанников, зачисленных на логопункт и отчисленных с логопункта оформляются приказом руководителя и согласовываются с Департаментом образования города Екатеринбурга.

Цель: развитие фонематически правильной и связной речи у дошкольников с дизартрией посредством педагогических технологий при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Одной из важнейших задач организации коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

В целях повышения качества коррекционно – образовательного процесса применялись современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно – коррекционные, коррекционно – развивающие, технологии моделирования.

На основании запросов родителей запланированы и проведены: открытые мероприятия, семинары, мастер – классы и т.д. В МАДОУ организован и проводится консультативный день, в который родители (законные представители) ребенка получают плановые и индивидуальные консультации.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагогам - профессионалам. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	248	89,9%
Неполная с матерью	28	10,1%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	126	45,7%
Два ребенка	121	43,8%
Три ребенка и более	29	10,5%

Педагогический коллектив в 2021 году продолжил поиск интерактивных методов во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников, которые переведут их в разряд активных участников образовательного процесса.

Освоив метод проектов, педагоги МАДОУ передавали знания и опыт родителям на индивидуальных консультациях, семинарах, практикумах. Родители активно включились в процесс, создали совместные семейные проекты.

Взаимодействие родителей с педагогами детского сада строится на принципах сотрудничества, с использованием следующих форм работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных творческих работ;
- приглашение родителей к помощи и участию в общеразвивающих, развлекательных и праздничных мероприятиях.
- совместная реализация проектов.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественное, социально – педагогическое, техническое, физкультурно – оздоровительное. Источник финансирования – средства физических лиц.

№ п/п	Направление	Количество детей
1.	Художественное	
	ИЗО - студия	164
	Студия хореографии	132
2.	Техническое	
	Мультистудия «Пластилин»	80
	Лего - конструирование	92
3.	Лего – конструирование с элементами робототехники	108
	Социально – педагогическое	
4.	Студия «Речецветик»	213
	Физкультурно - оздоровительное	
	«Здоровячок»	265

Инновационная деятельность

С 2018 года МАДОУ присвоен статус «Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Тема инновационной деятельности: «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM – образования».

Целью инновационной деятельности является: создание условий для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно – техническое творчество путем реализации парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного возраста».

В соответствии с программой, в МАДОУ реализуются модули: «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Мультстудия «Пластилин», «Робототехника», «Лего – конструирование», «Математическое развитие».

С 1 декабря 2020 года МАДОУ является участником пилотного проекта «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+». В рамках реализации проекта и для решения его задач была избрана альтернативная модель образования детей раннего возраста с 1 года до 2 лет, не посещающих дошкольное учреждение и не обучающихся по основной общеобразовательной программе, организация в МДОУ группы «Вместе с мамой».

Программа реализуется 2 раза в неделю (вторник, пятница).

С сентября 2020 года МАДОУ является участником сетевого проекта «Городского ресурсного центра инженерно – технологического образования» Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Целью ГРЦ является осуществление деятельности по развитию инженерно-технологического образования в муниципальных образовательных организациях города Екатеринбурга через организацию сетевого взаимодействия с районными ресурсными центрами и муниципальными образовательными организациями.

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.01.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МАДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2021 году МАДОУ участвовало в МКДО (мониторинг качества дошкольного образования) с целью создания информационных условий для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Мониторинг предполагал оценивание следующих областей качества: образовательные ориентиры, образовательная программа, содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, образовательные условия, условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, взаимодействие с родителями, здоровье, безопасность и повседневный уход, управление и развитие.

В процессе проведения мониторинга педагоги провели самостоятельную оценку уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием «Листа самооценки педагога ДОО», построенного на основе системы показателей качества МКДО 2021.

В мониторинге приняли участие родители (законные представители) с целью изучения мнения родителей (законных представителей) ребенка о качестве дошкольного образования, а также качества услуг по присмотру и уходу в детском саду.

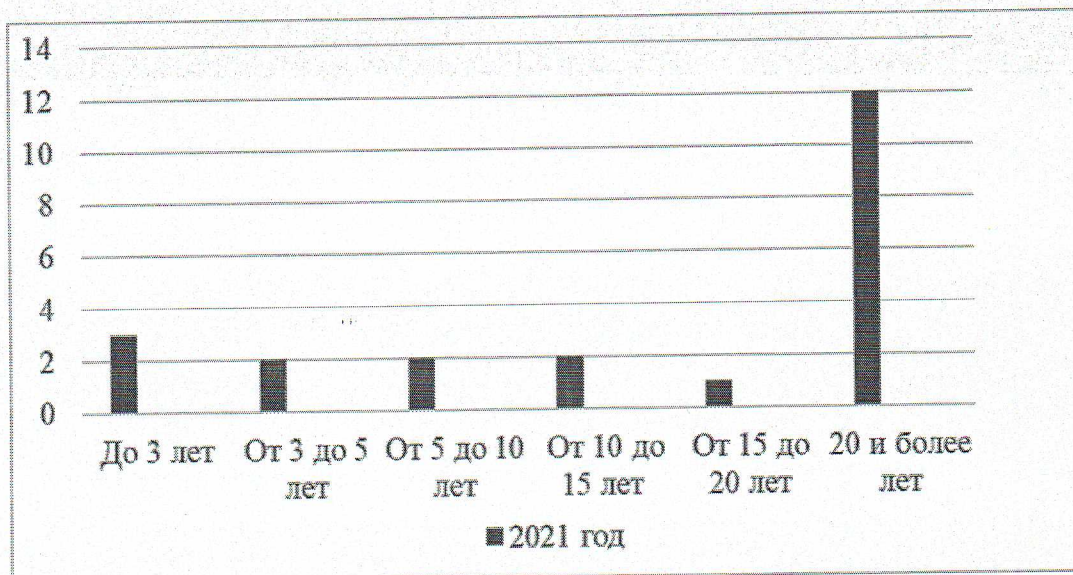
Проводимый мониторинг позволил улучшить работу МАДОУ и повысил качество оказания услуг.

Итоговый балл мониторинга – 3,0.

IV. Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 22 педагогических работника.

Стаж педагогических работников



Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 26 работников, из них 23 педагогических работника.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах

В 2021 году педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах:

- Межрегиональный конкурс педагогических очерков для педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитание, развитие и обучение современных дошкольников: мой личный опыт». Статья «Развитие связной речи у дошкольников в процессе интеграции образовательных областей в условиях логопункта». Организатор: «Центр развития системы образования» г. Пермь.
- Фестиваль «Здоровье – 2021», Профессиональный ресурс «Методический портфель инструктора по физкультуре».
- Конкурс методик программы «Разговор о правильном питании».
- Форум лидеров воспитательных систем «Воспитание в образовательной организации: риски имитации и условия результативности».
- Всероссийский Форум лидеров дошкольного образования «ЛИДЕРЫ ПЕРЕМЕН-2021».

V. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов,

группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году МАДОУ пополнил учебно – методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно – дидактические пособия:

- комплекты для оформления родительских уголков;
- пособия по временам года (интерактивные);
- цикл игр к дидактическому материалу «Блоки Дьенеша для старших (5-8 лет)»;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МАДОУ включает: информационно – телекоммуникационное оборудование: 8 компьютеров, 10 ноутбуков, 14 интерактивных панелей, 10 телевизоров, 6 принтеров, 3 МФУ, 1 моноблок, 1 планшет, 1 3D принтер, 1 интерактивная песочница, 1 копировальный аппарат, 1 электронная доска, 3 проектора. В 2021 году оборудование пополнилось 3D принтером, интерактивной песочницей.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет – ресурсами, фото – видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ учебно – методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VI. Оценка материально – технической базы

В МАДОУ сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МАДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет для занятий ИЗО – студии – 1;
- кабинет для занятий лего – конструированием – 1;
- кабинет для занятий студии «Речевчик» – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- процедурный кабинет – 1.

При создании предметно – развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Развивающая предметно – пространственная среда стимулирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует нормам по

безопасности и комфорту, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно – пространственная среда групп обеспечивает: гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений: полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дает возможность уединиться по желанию ребенка; реализацию образовательной программы МАДОУ; учет культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада содержательно – насыщенная, трансформируема, вариативная, полифункциональная, доступная, безопасная.

Групповые помещения детского сада наполнены игровым оборудованием для познавательной и творческой деятельности. Прогулочные участки обновлены современным уличным оборудованием.

Материально – техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	290 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	290 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	270 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	290 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	290 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/0,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/36.4%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/31.8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/63.6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/63.6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/72.7%
1.8.1	Высшая	1 человек/4,5 %
1.8.2	Первая	13 человек/ 59,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 22.7%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/31.8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4.5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 л.	10 человек/ 45,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 педагога/ 290 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	3,2 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	137 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да 12

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и Молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. МАДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МАДОУ № 389



И.В. Климкина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Климкина Ирина Владимировна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023